

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ένα τριώροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1979) και συστεγάζεται με το 1ο Λύκειο Πετρούπολης. Βρίσκεται επί των οδών **Ανατολικής Ρωμυλίας και Θεσσαλίας**. Διαθέτει **13 αίθουσες διδασκαλίας**, εργαστήρια φυσικής-χημείας και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα προβόλων, γραφείο -Διευθυντή και καθηγητών. Το έτος **2020-21** λειτούργησε με **13** τμήματα γενικής παιδείας και τμήμα ένταξης (και για τις τρεις τάξεις) με **323 μαθητές** και **33 καθηγητές**.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό:

**α)** 23 μόνιμους καθηγητές, **β)** 5 αποσπασμένους ή με διάθεση, **γ)** 5 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα **ΕΣΠΑ**. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 33 καθηγητές. Το ωράριο λειτουργίας του είναι 32 ώρες την εβδομάδα. Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή. Το σχολείο διευθύνεται από το διευθυντή κ. **Κωνσταντίνο Νικολετόπουλο**, ΠΕ03, και δύο υποδιευθυντές, την κ. **Πέτσα Μιρέλλα** ΠΕ11 και τον κ. **Μαγουλά Γεώργιο** ΠΕ78.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Διάχυση καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης. Χρήση Η/Υ, χαρτών, προτζέκτορα, γραφίδας.
2. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
3. Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα ένταξης και στις τρεις τάξεις υποστηρίζοντας μαθησιακά τις ομάδες ευάλωτων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
5. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
6. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της

διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

7. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
8. Μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού.
9. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
10. Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα ένταξης και στις τρεις τάξεις υποστηρίζοντας μαθησιακά τις ομάδες ευάλωτων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Διάχυση καλών πρακτικών από το σύνολο των διδασκόντων
2. Προσπάθεια μείωσης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς έγινε στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε πολύ καλό βαθμό.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων.
- Προστασία, αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού σχολικών χώρων - υποδομών.
- Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
2. Συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

**Σημεία προς βελτίωση**

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
2. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα