

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ένα τριώροφο κτίριο (έτος κατασκευής 1979) και συστεγάζεται με το 1ο Λύκειο Πετρούπολης. Βρίσκεται επί των οδών **Ανατολικής Ρωμυλίας και Θεσσαλίας**. Διαθέτει **13 αίθουσες διδασκαλίας**, εργαστήρια φυσικής-χημείας και πληροφορικής, βιβλιοθήκη, αίθουσα προβόλων, γραφείο -Διευθυντή και καθηγητών. Το έτος **2021-22** λειτούργησε με **13** τμήματα γενικής παιδείας και τμήμα ένταξης (και για τις τρεις τάξεις) με **319 μαθητές** και **30 καθηγητές**.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό:

α) 23 μόνιμους καθηγητές, **β)** 4 αποσπασμένους ή με διάθεση, **γ)** 3 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα **ΕΣΠΑ**. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 33 καθηγητές. Το ωράριο λειτουργίας του είναι 32 ώρες την εβδομάδα. Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή. Το σχολείο διευθύνεται από το διευθυντή κ. **Κωνσταντίνο Νικολετόπουλο**, ΠΕ03, και δύο υποδιευθυντές, την κ. **Πέτσα Μιρέλλα** ΠΕ11 και τον κ. **Μαγουλά Γεώργιο** ΠΕ78.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
2. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
3. Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα ένταξης και στις τρεις τάξεις, υποστηρίζοντας μαθησιακά τις ομάδες ευάλωτων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Προετοιμασία για συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

5. Διάχυση καλών πρακτικών στη διαδικασία της μάθησης. Χρήση Η/Υ, χαρτών, προτζέκτορα, γραφίδας.
6. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
7. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.
8. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
9. Μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών από το σύνολο των διδασκόντων.
- Προσπάθεια μείωσης της άτακτης / σποραδικής φοίτησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
2. Επίτευξη της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού σε μεγάλο βαθμό.
3. Κατάλληλη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
4. Κατανομή και διαχείριση πόρων σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων.
5. Προστασία, αξιοποίηση και προσπάθεια εκσυγχρονισμού σχολικών χώρων – υποδομών.
6. Δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, αλληλεγγύης και συναδελφικότητας με το σύλλογο διδασκόντων.
7. Ενίσχυση σχέσεων και με επιτυχής συνεργασίες με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. **Αυξημένη συμμετοχή** του συλλόγου διδασκόντων σε **επιμορφώσεις** από αρμόδιους φορείς, καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος.

2. **Έντονο ενδιαφέρον**, από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς, για την περαιτέρω επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με την ενεργή συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

- 1. Η στενή επαφή με την οικογένεια και τον μαθητή και η υποστήριξη που παρείχε το σχολείο οδήγησε τελικά στην ελάττωση των απουσιών ικανοποιητικού αριθμού μαθητών που αντιμετώπιζαν πρόβλημα με τις απουσίες τους.** Η παιδαγωγική προσέγγιση των μαθητών και της οικογένειάς τους, οδήγησε το μαθητή στην κατανόηση της αναγκαιότητας και της υποχρεωτικότητας της εκπαίδευσης. Σε κάποιες περιπτώσεις διαπιστώθηκε αλλαγή της στάσης του μαθητή απέναντι στο σχολείο που οδήγησε στην βελτίωση της επίδοσης του μαθητή αλλά και της συμμετοχής στις δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας. Στις συζητήσεις των μελών της ομάδας έγινε παραγωγική ανταλλαγή απόψεων που οδήγησε το σχέδιο δράσης σε υψηλό βαθμό επιτυχίας.
- 2. Κατακόρυφη μείωση των περιστατικών διαπληκτισμού μεταξύ μαθητών,** (2 περιστατικά στο β τετράμηνο έναντι 6 στο α τετράμηνο, σύμφωνα με το βιβλίο ποιών). Πρωτοφανής ανάληψη πρωτοβουλιών από τα μαθητικά συμβούλια για θέματα των τμημάτων. Βελτίωση του κλίματος σχέσεων μεταξύ των μαθητών Ανάπτυξη συνεργασίας - αλληλοβοήθειας - αποδοχής.
- 3. Διευκόλυνση της επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο.** Αναπτύχθηκε αμοιβαία συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων κι ενισχύθηκε η συχνότητα επικοινωνίας των γονέων με την εκπαιδευτική κοινότητα. Με αυτό τον τρόπο καλλιεργήθηκε το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης που είναι απαραίτητο για τη βελτίωση και την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας. Η συμμετοχή των γονέων σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησε οικονομικά στη διοργάνωση της τριήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής.
- 4. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στο σημαντικό θέμα της παιδικής κακοποίησης, ώστε να τα αναγνωρίζουν και να αντιδρούν.** Οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν από ειδικούς επιστήμονες με διαδραστικές συναντήσεις, για θέματα που αφορούν στην εφηβεία. Έτσι μπορούν να ανταποκριθούν με επιτυχία στο ρόλο τους ως γονείς ή εκπαιδευτικοί και να κατανοήσουν καλύτερα την ψυχολογία των εφήβων και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τυχόν προβλήματα που προκύπτουν. Οι μαθητές (της Β΄ γυμνασίου) έχοντας αναλάβει, να διευθύνουν μια παραγωγική μονάδα, αισθάνθηκαν και οι ίδιοι σημαντικοί και χρήσιμοι σε έναν αρκετά απαιτητικό και πολυδιάστατο ρόλο. Αντιλήφθηκαν πως, η Προσπάθεια, η Συνέπεια, η Συνεργασία, η Συμμετοχή, η

Ανταπόκριση, η Αποτελεσματικότητα, αποτελούν το σημαντικότερο οπλισμό για την επιτυχία των στόχων της ζωής.

5. **Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενισχύθηκαν**, τόσο σε γνωστικό όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο, καθώς, με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η μαθησιακή διαδικασία εξατομικεύτηκε προς όφελός τους, με αποτέλεσμα τη βελτίωση της μαθητικής τους επίδοσης. Παράλληλα, **οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βελτίωσαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες**, καθώς συμμετείχαν στη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς ενεργητικά και ισότιμα σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής στο σχολείο μας.

ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

1. **Η πλειοψηφία των μαθητών συμμορφώθηκε με το σχολικό κανονισμό**

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Διαδικτυακή **επιμόρφωση**, (15 ωρών), των **Διευθυντών** με θέμα: "**Γενική επισκόπηση του φαινομένου της κακοποίησης ανηλίκων**".
2. Τετράωρη **επιμόρφωση** του **συλλόγου διδασκόντων** με θέμα: "**Δικαιώματα του παιδιού και ενδοοικογενειακή βία**".
3. **Επτά (7), εκπαιδευτικοί**, παρακολούθησαν επιτυχώς την εξαποστάσεως επιμόρφωση (36 ωρών) με θέμα: "**Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων**".
4. **Δύο, (2), εκπαιδευτικοί** τους σχολείου μας, παρακολούθησαν επιτυχώς, επιμορφωτικό σεμινάριο, διαφορετικών θεμάτων, της ΕΕΠΕΚ. Το πρώτο με θέμα: "**Σχολικός Εκφοβισμός και η Αντιμετώπισή του**", (διάρκειας 520 ωρών) και το δεύτερο με θέμα: "**Σχολικός Εκφοβισμός και η Αντιμετώπισή του**", (διάρκειας 400 ωρών).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Λόγω των συχνών απουσιών μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού, εξαιτίας της πανδημίας και της καραντίνας, όπως επιβάλλεται σε κάθε περιστατικό, παρουσιάστηκε συχνά η αδυναμία εύρεσης χρόνου, ώστε αυτός να διατίθεται στα μαθητικά τμήματα για την πραγμάτωση των σχολικών συμβουλίων, ή για περισσότερες επισκέψεις σε χώρους όπως μουσεία, θέατρα κλπ.
2. Ομοίως, η μεγαλύτερη δυσκολία στην επικοινωνία των γονέων με το σχολείο ήταν κυρίως τα περιοριστικά μέτρα λόγω του Covid-19. Μολονότι η προσωπική επικοινωνία με τους γονείς γίνονταν δια ζώσης τους τελευταίους μήνες (κατόπιν συνεννόησης), δεν ήταν τόσο συχνή ούτε τόσο εύκολη για όλους. Για

τους ίδιους λόγους οι κοινωνικές εκδηλώσεις ήταν λιγοστές.

3. Μία επιπλέον δυσκολία που έχουμε, είναι η έλλειψη βοηθητικών χώρων, αιθουσών και εργαστηρίων εικαστικών, μουσικής και τεχνολογίας. Το αμφιθέατρο του σχολείου δεν ήταν πάντα διαθέσιμο. Κυριότερη όλων, είναι η έλλειψη βοηθητικών χώρων, αιθουσών και εργαστηρίων εικαστικών, μουσικής και τεχνολογίας. Το αμφιθέατρο του σχολείου δεν ήταν πάντα διαθέσιμο και έπρεπε να το δεσμεύσουμε μέρες πριν, αφού χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας καθώς και από άλλους συναδέλφους. Επίσης η απουσία χώρου για την κατασκευή των μακετών από τους μαθητές της Β' τάξης, δυσκολεύει πολύ την υλοποίηση της δράσης αυτής. Αντίστοιχη τροχοπέδη στην εικαστικές δημιουργίες των μαθητών του σχολείου μας αποτελεί και η απουσία ειδικού εικαστικού χώρου. Το σχολείο μας δεν διαθέτει σύγχρονους υπολογιστές.
4. Πολλές δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεών μας, οι οποίες δεν ήταν αμελητέες. Πέραν του φόρτου εργασίας και της πληθώρας αρμοδιοτήτων με τις οποίες επιφορτίστηκαν κατά τη φετινή χρονιά στο σύνολό τους οι εκπαιδευτικοί, καταγράφηκαν αντικειμενικές δυσχέρειες, σχετικές με την ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας. Το 1ο Γυμνάσιο Πετρούπολης συστεγάζεται με 1ο Λύκειο Πετρούπολης σε ένα κτίριο του 1979, με ότι αρνητικό συνεπάγεται αυτό. Επιπροσθέτως, των παραπάνω δυσκολιών και το τμήμα ένταξης λειτούργησε σε μια ασφυκτικά μικρή αίθουσα, Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης, υποχρεωμένοι εκ των συμβάσεών τους ως αναπληρωτές να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους και σε άλλες σχολικές μονάδες, έκαναν συχνά αγώνα δρόμου προκειμένου να βρίσκονται στην ώρα τους στο σχολείο μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις)

Στόχος Βελτίωσης

1. «ΑΝΑναγνωρίζω - Αντιδρώ - Αντιμετωπίζω»

Στόχος: Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας, μέσα από γνώσεις και στρατηγικές, προκειμένου μαθητές και εκπαιδευτικοί να **αναγνωρίζουν**, να **αντιδρούν** και να **αντιμετωπίζουν** φαινόμενα κακοποίησης.

1. «Από το Α έως το Ω: μία Ακαδημία για γονείς»

Στόχος: **Ηευημέρωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες**, (παιδιάτρους, παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, διατροφολόγους κ.α.), για θέματα που αφορούν την εφηβεία και προβληματίζουν τους γονείς, **προκειμένου να ανταποκριθούν** με επιτυχία στο σύνθετο ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί.

1. «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων »

Στόχος: **Ηεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις θεματικές ενότητες:**

Φροντίζω το περιβάλλον, Δημιουργώ-Καινοτομώ, Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ, Ζω καλύτερα-Ευ ζην.

1. «Καινοτόμα Σχολεία»

Σκοπός: Η **αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού** προγενέστερων, σεμιναρίων της **ΕΕΠΕΚ**. Η ελεύθερη πρόσβαση σε πηγές, για επιμορφωτικές δράσεις των σχολικών μονάδων καθώς και **ηανταλλαγή απόψεωνκαι εμπειριών** των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α) Για το πρόγραμμα, «ΑΝ Αναγνωρίζω - Αντιδρώ - Αντιμετωπίζω», συνεργαστήκαμε με τους επιστημονικούς υπεύθυνους του πιλοτικού προγράμματος. Υλοποιήθηκαν ημερίδες επιμόρφωσης, για τους εκπαιδευτικούς με τις εξής θεματικές ενότητες:

1η Θεματική: Γενική επισκόπηση του φαινομένου της κακοποίησης ανηλίκων (18-10-21),

2η Θεματική: Προσδιορισμός του φαινομένου της κακοποίησης (25-10-2021),

3η Θεματική: Βασικές ενδείξεις της κακοποίησης στα παιδιά (01-11-2021),

4η Θεματική: Η διαχείριση του περιστατικού (08-11-2021),

5η Θεματική: Κοινωνικές αναπαραστάσεις της βίας (15-11-2021).

Έπειτα έγινε η προετοιμασία των Εκπαιδευτικών, και Σχολικών ψυχολόγων για τη διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με μαθητές. Τα θέματα που συζητήθηκαν είναι τα εξής:

Διαχείριση Θυμού και Επίλυση Συγκρούσεων, Καλλιέργεια συμπεριληπτικής κουλτούρας, Δραστηριότητες διευκόλυνσης της έκφρασης, και τέλος έγινε μία **Σύνοψη των βασικών σημείων συνάντησης.** Ακολούθησαν **τα βιωματικά προγράμματα - εργαστήρια** (διάρκειας 2 ωρών). Τα ζητήματα που συζητήθηκαν και αναλύθηκαν είναι σχετικά με την παιδική κακοποίηση.

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος έγινε συνάντηση με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για την ενημέρωσή τους σχετικά με θέματα πρόληψης της παιδικής κακοποίησης. Επίσης, την Παρασκευή στις 27/5/2022, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων με θέμα "Δικαιώματα του παιδιού και ενδοοικογενειακή βία", με σκοπό την στήριξη - ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τα προαναφερθέντα θέματα.

Β) Πραγματοποιήσαμε το πρόγραμμα, «Από το Α έως το Ω: μία Ακαδημία για γονείς», για 7η συνεχή χρονιά, με συντονιστή τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών Νοσοκομείο Παίδων «Π & Α Κυριακού». Πραγματοποιήθηκαν **8 (οκτώ) δίωρες διαδικτυακές - διαδραστικές συναντήσεις γονέων,** τη δεύτερη Τετάρτη κάθε μήνα στις 18:15-20:00 από Οκτώβριο έως Μάιο. Οι ημερομηνίες διεξαγωγής ήταν: Στις 13 Οκτωβρίου 2021, 10 Νοεμβρίου 2021, 8 Δεκεμβρίου 2021, 12 Ιανουαρίου 2022, 9 Φεβρουαρίου 2022, 9 Μαρτίου 2022, 13 Απριλίου 2022 και 11 Μαΐου 2022. Παρουσιάστηκαν θέματα σχετικά με την **υγεία,** την **ανάπτυξη** και τη **συμπεριφορά** των παιδιών, τις **σχέσεις** στην **οικογένεια** και το σχολείο.

Γ) Στην δράση «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», ακολουθήσαμε το χρονοδιάγραμμα του ΙΕΠ. Επτά, (7), εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, παρακολούθησαν επιτυχώς, το επιμορφωτικό πρόγραμμα, (συνολικής διάρκειας τριανταέξι (36) ωρών), μέσα στις προκαθορισμένες επιμορφωτικές περιόδους. Οι θεματικές ενότητες της επιμόρφωσης αφορά τα αντικείμενα: Ζω καλύτερα- Ευ ζην - Φροντίζω το Περιβάλλον - Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ/Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη - Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.

Δ) Η σχολική μας μονάδα συμμετέχει στην επιμορφωτική δράση «Καινοτόμα Σχολεία».

Είκοσι ένας (21) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, δηλώσαν ενδιαφέρον, **έλαβαν κωδικούς στην πλατφόρμα επιμόρφωσης <https://schools.epeke.gr>.** **Απόκτησαν ελεύθερη πρόσβαση σε πηγές, επιμορφωτικές δράσεις και εκπαιδευτικό υλικό** της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Επιστημονικής Καινοτομίας, ΕΕΠΕΚ. Έτσι εκπαιδευτικοί μας έχουν πρόσβαση στο υλικό επιμορφωτικών σεμιναρίων που έχουν υλοποιηθεί προγενέστερα από την ΕΕΠΕΚ, καθώς και τη δυνατότητα συμμετέχουν, δωρεάν, σε φόρουμ συζητήσεων, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, σχετικά με τις διάφορες θεματικές περιοχές που καλύπτει το παραπάνω επιμορφωτικό υλικό. Τα εν λόγω φόρουμ συζητήσεων είναι διαθέσιμα στην παραπάνω πλατφόρμα μαζί με το επιμορφωτικό υλικό. Επίσης οι εκπαιδευτικοί μας, έχουν πρόσβαση, μέχρι το τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους, στο **Διεθνές Περιοδικό, International Journal of Educational Innovation** καθώς και σε πολλά ερευνητικά εκπαιδευτικά άρθρα που έχουν ήδη δημοσιευτεί και διατίθενται μέσα από τον σχετικό ιστότοπο της ΕΕΠΕΚ: <https://journal.epeke.gr>.

Δύο (2), εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν με επιτυχία επιμορφωτικό σεμινάριο, της ΕΕΠΕΚ, με θέμα: «Σχολικός Εκφοβισμός και η Αντιμετώπισή του», (διάρκειας 550 ωρών) και «Διοικητικά έγγραφα και Νομοθεσία - Πληροφοριακά συστήματα στην Εκπαίδευση», (διάρκειας 520 ωρών), αντίστοιχα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/watch?v=OcdcdH6o_Wo&ab_channel=YouthMsc

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

: Erasmus KA3 “Teachers4Europe: setting a Agora for Democratic Culture”

Στόχος Βελτίωσης

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην αντιμετώπιση μιας σειράς προκλήσεων, χρησιμοποιώντας την εκπαίδευση ως όχημα για την προώθηση αρχών και αξιών, συμπεριλαμβανομένης της δημοκρατικής κουλτούρας της ΕΕ, η οποία συμβάλλει στην αποδοχή της ΕΕ ως μια οντότητα που λειτουργεί σε πολλά διαφορετικά επίπεδα υπέρ όλων των ανθρώπων, ανεξαρτήτως ταυτότητας. Ειδικότερα, στόχος είναι οι εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν ως κοινωνικοί και πολιτιστικοί φορείς, διαδίδοντας τις ευρωπαϊκές αξίες στη σχολική κοινότητα, σε συναδέλφους, σε νέους και την κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 υλοποίησε Πρόγραμμα ERASMUS KA3.

- Η υλοποίηση του εν λόγω Προγράμματος κρίθηκε αναγκαία καθώς συμβάλλει:

α) στην εξωστρέφεια του σχολείου και στη δημιουργία δικτύων σχολείων.

β) στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες πρακτικές και στην αξιοποίησή τους στη διδακτική πρακτική.

Ειδικότερα, το Πρόγραμμα ERASMUS : “Setting an agora for democratic culture” με θέμα: «Προλαμβάνουμε τον Εκφοβισμό, Διασφαλίζουμε τα Δικαιώματα των Παιδιών» είχε ως στόχο:

α) να υποστηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Ευρώπης, τους οποίους τοποθετεί στο επίκεντρο μιας εν λειτουργία αλληλέγγυας δημοκρατίας,

β) να προωθήσει τη γνώση για την ΕΕ, την ιστορία της, τη λειτουργία, τις πολιτικές και τις στρατηγικές της,

γ) να προωθήσει την κατανόηση της συμμετοχής στους εθνικούς και ευρωπαϊκούς θεσμούς και στους τρόπους λήψης αποφάσεων,

δ) να ενισχύσει την κατανόηση και την οικειοποίηση των αξιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων της ΕΕ, εκτιμώντας τον δημοκρατικό πολιτισμό ως βασική αξία της.

ε) να ενισχύσει την κατανόηση και το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

στ) να ενισχύσει τη γνώση και κατανόηση σε θέματα που αφορούν στον εκφοβισμό και την παιδική κακοποίηση.

Για το Πρόγραμμα ERASMUS KA3: “Setting an agora for Democratic Culture” πραγματοποιήθηκαν:

A) Διαδικτυακή Ημερίδα Διάχυσης καλών πρακτικών στις 11 Δεκεμβρίου 2021 από τη Διεύθυνση ΠΕ Β Αθήνας και τους Ambassadors του Προγράμματος Teachers4Europe της Β Αθήνας. Στην ημερίδα έλαβαν μέρος και παρουσίασαν εκπαιδευτικοί από διάφορα μέρη του κόσμου.

B) Διημερίδα/Teachers4Europe Conference στις 31/3 κ 1η/4/2022, με στόχο την προώθηση κοινών Ευρωπαϊκών δημοκρατικών αξιών, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών από τα κράτη-μέλη της Σύμπραξης Erasmus KA3 "T4E" και αξιωματούχων της Ε.Ε., του Υπουργείου Παιδείας κ Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Εξωτερικών, του Πανεπιστημίου Πειραιώς κ της UNESCO.

Γ) MOOC μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας του Προγράμματος

Δ) Εντός του σχολείου μας πραγματοποιήθηκαν:

- Ø επιλογή των τμημάτων της Β τάξης που συμμετείχαν,
- Ø συλλογή γονικών συναυνέσεων και συμφωνίας μαθητών,
- Ø γνωριμία των μαθητών με την πλατφόρμα του Προγράμματος,
- Ø διανομή έντυπου υλικού στους μαθητές,
- Ø ανάρτηση ψηφιακού υλικού στην πλατφόρμα e class.

Ø εργαστήρια με τους μαθητές για τη δημιουργία ψηφιακού project με θέμα: “Children’s Rights through Greek Art”

Γ) Για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του Προγράμματος ERASMUS και την υλοποίηση των στόχων αναφορικά με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, συνεργαστήκαμε με το Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη. Το σχολείο μας επελέγη από το Ίδρυμα για να συμμετέχει μαζί με άλλα 10 σχολεία από όλη την Ελλάδα σε Πιλοτικό Πρόγραμμα για την Πρόληψη της Παιδικής Κακοποίησης.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας μας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς και βιωματικά εργαστήρια με τους μαθητές:

ΦΑΣΗ 1- ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021 Επιλογή και ενημέρωση σχολείων για πιλοτική συμμετοχή στο πρόγραμμα.

ΦΑΣΗ 2- ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021

Επιμόρφωση Διευθυντών, Εκπαιδευτικών και Σχολικών Ψυχολόγων (Διαδικτυακά) Βασική εκπαίδευση :15 ώρες εκτός σχολικού ωραρίου

18 Οκτωβρίου 2021, 1η Θεματική: Γενική επισκόπηση του φαινομένου της κακοποίησης ανηλίκων,

25 Οκτωβρίου 2021, 2η Θεματική : Προσδιορισμός του φαινομένου της κακοποίησης,

1 Νοεμβρίου 2021, 3η Θεματική: Βασικές ενδείξεις της κακοποίησης στα παιδιά,

8 Νοεμβρίου 2021, 4η Θεματική : Η διαχείριση του περιστατικού,

15 Νοεμβρίου 2021, 5η Θεματική: Κοινωνικές αναπαραστάσεις της βίας

ΦΑΣΗ 3- ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021 Εξειδικευμένη Επιμόρφωση: 12 ώρες (βιωματικό σεμινάριο) εκτός σχολικού ωραρίου (βιωματική εκπαίδευση, εργασία σε μικρές ομάδες):

A’ ΜΕΡΟΣ (βιωματικό εργαστήριο εκπαιδευτικών)

B’ ΜΕΡΟΣ (προετοιμασία εκπαιδευτικών ως διευκολυντές του προγράμματος και διοργάνωσης βιωματικών εργασιών με μαθητές)

13 Δεκεμβρίου: Ενημερωτική ημερίδα για τους γονείς των μαθητών των τμημάτων που θα συμμετέχουν στο Πιλοτικό Πρόγραμμα.

ΦΑΣΗ 4- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2022: Εκπαιδευτικές βιωματικές δράσεις στους μαθητές

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ διάρκειας 2 ωρών στα τμήματα του σχολείου που συμμετέχουν στο

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/watch?v=_ZJJXρονPb4&ab_channel=1οΓυμνάσιοΠετρούπολης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν να γίνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας μαθητών- εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών - γονέων και εκπαιδευτικών μεταξύ τους ώστε να γίνεται καλύτερη και πιο αποτελεσματική επικοινωνία και το κάθε έργο να επιτελείται με μεγαλύτερη επιτυχία.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την αλλαγή της ονομασίας 'Συμβόλαιο Τάξης σε 'Συμφωνία' ή 'Κανόνες της Τάξης μας'. Η πρόταση στοχεύει στη χρήση όρων που δεν παραπέμπουν σε πλαίσια κανόνων που τους επιβάλλονται από το σχολικό περιβάλλον, όπως ο 'Σχολικός Κανονισμός', αλλά σε μια συμφωνία μεταξύ τους που όλοι μαζί έχουν συντάξει και έχουν συναποφασίσει. Ο όρος 'Συμβόλαιο' παραπέμπει σε πιο επίσημες διαδικασίες και γι αυτό συχνά μπορεί να μη γίνεται αποδεκτός από όλους τους μαθητές ως κάτι ξένο προς την ηλικία τους.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα που άπτονται τόσο του γνωστικού αντικείμενου των εκπαιδευτικών όσο και των θεμάτων που αφορούν τη σωματική και τη ψυχοσυναισθηματική υγεία των έφηβων μαθητών μας.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε τη συνέχιση όλων των δράσεων που υλοποιήσαμε την φετινή χρονιά. Συγκεκριμένα η Δράση «ΑΝ Αναγνωρίζω - Αντιδρώ - Αντιμετωπίζω», αποτελεί διετές πιλοτικό πρόγραμμα. Φέτος, υλοποιήθηκε το πεδίο «ΑΝ αναγνωρίζω». Την επόμενη σχολική χρονιά, προτείνουμε να συνεχιστεί η δράση αυτή, ώστε να ολοκληρωθεί και η υλοποίηση των πεδίων «Αντιδρώ - Αντιμετωπίζω». Η Ακαδημία γονέων προτείνεται να συνεχιστεί. Η συνέχιση της δράσης αυτής και η υποστήριξη του συγκεκριμένου προγράμματος, θα βοηθήσει σημαντικά όλη την σχολική κοινότητα. Η διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση των θεμάτων, προς συζήτηση, από τους ειδικούς επιστήμονες, προσφέρει πολύπλευρη ενημέρωση, για πληθώρα θεμάτων, κάτι που πραγματικά θα βοηθήσουν σημαντικά τους καθηγητές, στο σύνθετο ρόλο τους ως εκπαιδευτικοί. Επίσης, προτείνουμε την συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην επιμορφωτική δράση «Καινοτόμα σχολεία» της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. και το επόμενο έτος. Έτσι θα πετύχουμε να εφαρμοστούν, σε μεγαλύτερο βαθμό, οι καινοτόμες δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα, και να αναπτυχθούν, ακόμα περισσότερο, οι κατάλληλες δομές υποστήριξής τους. Μία νέα επιμορφωτική δράση, την οποία προτείνουμε να υλοποιήσει το σχολείο μας, το επόμενο σχολικό έτος, είναι η συμμετοχή των μαθητών μας σε διαγωνισμούς όπως: Ποίησης, Ζωγραφικής, Δημιουργικής γραφής, Μοντέρνας τέχνης, Χορού και θεάτρου και γενικά σε δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Προτείνεται η εφαρμογή του προγράμματος "ΑΝ" να συνεχιστεί και το σχολικό έτος 2022-2023. Οι μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα ενεργοποιούνται και ετοιμάζουν μια σειρά δράσεων, μια «καμπΑΝια», με στόχο την ευαισθητοποίηση για το θέμα της πρόληψης της παιδικής κακοποίησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια