

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 0501532

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Πετρούπολης είναι ένα σχολείο που εδώ και αρκετά χρόνια έχει αναπτύξει πολλές δράσεις ως επί το πλείστον με θέματα που αφορούν την ενδοσχολική βία, τη συμμετοχή και την ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθητών, την ψυχική ενδυνάμωση των εφήβων και την ενημέρωση των γονέων σε ό,τι αφορά τις σχέσεις τους με τα παιδιά τους και τη γνωριμία τους με τα προβλήματα της εφηβείας. Ωστόσο το σημαντικότερο αυτό έργο δεν γινόταν γνωστό προς τα έξω. Υπήρχε μια εσωστρέφεια ως προς τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα. Ωστόσο έχει καταστεί σαφές στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ότι οι δράσεις αυτές θα πρέπει να γίνονται γνωστές και εκτός σχολείου και να προβάλλεται έτσι η πολύπλευρη εργασία των εκπαιδευτικών που δεν περιορίζεται μόνο στα όρια της σχολικής αίθουσας. Διατηρήθηκαν για αυτό όλες οι προηγούμενες καλές πρακτικές και ενισχύθηκαν με νέες είτε με την ίδια θεματολογία είτε με άλλες καινοτόμες δραστηριότητες και συνεργασίες με φορείς εντός και εκτός Ελλάδος. Αναφέρομαι στη συνεργασία με το Ε.Μ.Π. στο πρόγραμμα Erasmus Educardia, στο ίδρυμα Fullbright και στην επίσκεψη εκπροσώπου του στην οποία ενέταξε το σχολείο ως έναν από τους χώρους στους οποίους απλώνει τα προγράμματά του, τη συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning σε εθνική βάση με μεγάλη επιτυχία, την αρχή ενεργειών για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus, τη συνεργασία με τον πρόεδρο των φεστιβάλ κινηματογράφου Λονδίνου και Επιδάουρου, άνθρωπο με τεράστια πείρα στο χώρο της εκπαίδευσης, σε πολιτιστικό πρόγραμμα από κοινού με άλλο σχολείο της ίδιας περιοχής με καινοτόμο θέμα, τη συνεργασία του οποίου θα θέλαμε να πετύχουμε και την ερχόμενη σχολική χρονιά, τη συνεργασία με το ίδρυμα Σ. Νιάρχος στο πρόγραμμα YES σχετικά με τη συμπερίληψη και την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, την οργάνωση ενδοσχολικών σεμιναρίων με θέμα τις σχολικές συγκρούσεις από εκπρόσωπο του χαμόγελου του παιδιού και τις καινοτόμες δράσεις με την ΕΕΠΕΚ σε πολιτιστικά κυρίως προγράμματα που εκπονήθηκαν στο σχολείο τη σχολική χρονιά που βαίνει προς το τέλος της. Στο πλαίσιο του προγράμματος «ΑΝ Αναγνωρίζω Αντιδρώ Αντιμετωπίζω» για την πρόληψη της παιδικής κακοποίησης του Ιδρύματος Λασκαρίδη πραγματοποιήθηκε καμπάνια ευαισθητοποίησης από τους συμμετέχοντες μαθητές. Η Ομάδα Ευαισθητοποίησης διεξήγαγε ενημερωτικές παρουσιάσεις σε όλα τα τμήματα του σχολείου, δημιούργησε αφίσες και έργα τέχνης τα οποία αναρτήθηκαν σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Οι συντονιστές των ομάδων δράσεων των αξόνων έχουν καταθέσει τα πεπραγμένα τους αναλυτικότερα που είναι πολύ περισσότερα από αυτά που καταγράφονται ή είναι δυνατόν να καταγραφούν σε μια γενική αποτύπωση των δράσεων του σχολείου, και ειδικά στα θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και γονέων, όπως διαφαίνονται και στην αποτύπωση της υλοποίησής τους, ψυχολογικής και μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών/τριών οι δράσεις είναι πολύπλευρες και με συνεργασίες που έχουν καταγραφεί λεπτομερώς στους αντίστοιχους άξονες.

Από την πλευρά της διεύθυνσης του σχολείου φάνηκε ότι κάθε προσπάθεια που βελτιώνει το κλίμα ανάμεσα σε

μαθητές, σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς και γονείς είναι καλοδεχούμενη. Μετά το πρώτο διάστημα εκατέρωθεν γνωριμίας και δημιουργίας ενός κλίματος ελευθερίας στην έκφραση και εμπιστοσύνης, οι προτάσεις και τα σχέδια ήρθαν βροχή. Ήδη θέτουμε προτεραιότητες και ευελπιστούμε πολλά από τα σχέδιά μας να λειτουργήσουν την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, ανάμεσα στους μαθητές, ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς. Οι συγκρούσεις έγινε προσπάθεια να επιλύονται με βάση το διάλογο, την ενσυναίσθηση και την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού με σκοπό τη δημιουργία γεφυρών επικοινωνίας και χωρίς απλά και μόνο για αποτροπή από το φόβο τιμωρίας και επιβολής ποινών.

Έγινε σαφές πως γραφείο διεύθυνσης και συλλόγου διδασκόντων δεν είναι άβατο, αλλά χώρος συζήτησης και διαρκούς προσπάθειας να είναι το σχολείο χώρος από τον οποίο θα εκπορεύονται οι ενέργειες να ζούμε όλοι σε αυτόν αρμονικά χωρίς φαινόμενα σχολικής βίας αλλά αμοιβαίας αποδοχής και μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις είναι απαραίτητες στα θέματα αντιμετώπισης κάθε λογής συγκρούσεων που αναφύονται στο σχολικό περιβάλλον, μια και στη σημερινή εποχή οι καταστάσεις είναι περισσότερο περίπλοκες και μεγαλύτερο το χάσμα ανάμεσα στις ηλικίες, καθώς επίσης γιατί η λύση των περίπλοκων αυτών συνθηκών αναμένεται πλέον από το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία γονέων και σχολείου βρίσκεται σε πολύ καλό δρόμο. Σε γενικές γραμμές οι γονείς εμπιστεύονται το σχολείο και τις προθέσεις του και αναγνωρίζουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους. Αυτό δε σημαίνει πως δεν υπάρχει κριτική, είναι όμως όπως έχει αποδειχτεί γενικά καλοπροαίρετη ή οφείλεται σε ελλιπή ενημέρωση.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ανέπτυξε πολλαπλές δράσεις και κινητοποιήθηκαν διδάσκοντες, μαθητές και γονείς. Για πολλές από αυτές βραβεύτηκε και ξεχώρισε. Δεν υπολείπονταν ούτε στη συμμετοχή σε καινοτόμα και ευρωπαϊκά προγράμματα. Ωστόσο αυτά πρέπει να υπάρξει προσπάθεια να γίνουν γνωστά σε όσο δυνατόν περισσότερους γονείς και φορείς όπως η τοπική κοινότητα και η εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή πολλών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε προγράμματα και επιμορφώσεις που αφορούν όχι μόνο το αντικείμενο διδασκαλίας τους, αλλά και θέματα συγκρούσεων, σχολικού εκφοβισμού, κατανόησης της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας των νέων. Επίσης αναπτύχθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε ομίλους με καινοτόμες δράσεις, αλλά και σε πολιτιστικά κυρίως προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαίες επιμορφώσεις, πάνω στο υπάρχον πλαίσιο των δράσεών μας, κυρίως κρίνονται αυτές που σχετίζονται με τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Έτσι, όσο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί θα είναι γνώστες των αλλαγών και των μεθόδων προσέγγισης του διδακτικού αντικειμένου τους, τα οποία εμπεριέχονται στα νέα προγράμματα σπουδών.

Επίσης απαραίτητα κρίνονται όλα τα επιμορφωτικά σεμινάρια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, στην οποία συμμετείχαν επιστήμονες πολλών και διαφορετικών ειδικοτήτων όπως: Κοινωνικοί λειτουργοί, παιδίατροι, νευρολόγοι, διατροφολόγοι, διαιτολόγοι, Ειδικής Φυσικής Αγωγής, Προπονήτρια Αθλητικού Τμήματος Φοιτητών με Αναπηρία ΕΚΠΑ, ψυχολόγοι, ψυχίατροι, κ.α.

Φυσικά, αναγκαία κρίνεται και η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στο σεμινάριο εξοικείωσης "*Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση*", σχετικά με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα.

Επίσης, προτείνουμε την εκ νέου συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην επιμορφωτική δράση "Καινοτόμα σχολεία" της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. για το επόμενο έτος. Έτσι θα πετύχουμε να εφαρμοστούν, σε μεγαλύτερο βαθμό, οι καινοτόμες δράσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα, και να αναπτυχθούν, ακόμα περισσότερο, οι κατάλληλες δομές υποστήριξής τους.

Επιπλέον, απαραίτητη κρίνεται για το σχολείο μας η συμμετοχή του, και την επόμενη σχολική χρονιά (3η συνεχόμενη), στην πρωτοβουλία για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων.

Μία Νέα Δράση, την οποία προτείνουμε να υλοποιήσει το σχολείο μας, το επόμενο σχολικό έτος, είναι η συμμετοχή των μαθητών, των καθηγητών και του σχολείου μας, σε διαγωνισμούς και δραστηριότητες/προγράμματα **επιχειρηματικότητας, Ζωγραφικής, Δημιουργικής γραφής, Θεάτρου, Δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου** και κατασκευών με την **χρήση των αναπτυγμάτων arduino**.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμμετοχή πολλών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε προγράμματα και επιμορφώσεις που αφορούν όχι μόνο το αντικείμενο διδασκαλίας τους, αλλά και θέματα συγκρούσεων, σχολικού εκφοβισμού, κατανόησης της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας των νέων.

Επίσης αναπτύχθηκε μεγάλο ενδιαφέρον από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε ομίλους με καινοτόμες δράσεις, αλλά και σε πολιτιστικά κυρίως προγράμματα.

Διεξήχθησαν πολλές δράσεις στο πλαίσιο των προγραμμάτων με διακρίσεις και στο eTwinning που συμμετείχαμε και στο πρόγραμμα δημιουργίας σεναρίου από ποιητικό κείμενο. Όλο και περισσότεροι μαθητές/τριες επιθυμούν συμμετοχή σε τέτοιου είδους δράσεις.

Σημαντική πτυχή επίσης της λειτουργίας του σχολείου είναι η δημιουργία ενός θετικού κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς που εξομαλύνει τη συνεργασία μεταξύ μας, οδηγεί σε λιγότερες συγκρούσεις, διευκολύνει την επικοινωνία παρόλο που για αυτό απαιτείται πολλή δουλειά εκ μέρους πολλών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία έγκειται στην αλλαγή της διεύθυνσης του σχολείου και την ύπαρξη πολλών επίσης νέων στο σχολείο καθηγητών. Χρειάζεται ένα διάστημα για να υπάρξει εμπιστοσύνη ανάμεσα σε όλους τους φορείς του εκπαιδευτικού συγκείμενου και να αρχίζει να αποδίδει το κάθε σχέδιο καρπούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες επιμορφώσεις, πάνω στο υπάρχον πλαίσιο των δράσεών μας, κυρίως κρίνονται αυτές που σχετίζονται με τα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Έτσι, όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί θα είναι γνώστες των αλλαγών και των μεθόδων προσέγγισης του διδακτικού αντικειμένου τους, τα οποία εμπεριέχονται στα νέα προγράμματα σπουδών.
